

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 34 «Золотая рыбка»

«Согласовано»:

Старший воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 34 «Золотая рыбка»

 Мурсяева Р.Р.



«Утверждено»
Заведующий
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 34 «Золотая рыбка»
 Карамова Л.И.
принята на заседании пед. совета
от  г. протокол № 

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ

«В школу с радостью»

Автор-составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Ананьина Н.А.

Пояснительная записка.

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Новизна программы.

Программа представляет систему взаимосвязанных, комплексных и интегрированных занятий, выстроенных в определенной последовательности и предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, памяти, познавательных процессов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов образовательной деятельности. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом минимакса (постепенное "по спирали" усложнение программного материала для детей разного возраста 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), что позволяет вернуться и закрепить пройденный материал и дополнить новым.

Психолого-педагогическая целесообразность.

При отборе методов и приемов обучения педагоги учитывают не только возрастные возможности, но и индивидуальные способности каждого ребенка. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, заданий, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности развития дошкольников.

ЦЕЛЬ:

- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста через игровую деятельность.
- формирование мотивации к познанию и творчеству.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, умственных способностей;
2. Пробудить творческую активность детей;
3. Сохранить и укрепить здоровье ребенка, подготовить к последующему обучению;
4. Развивать коммуникативные способности и социальные навыки;

5. Обеспечить возможность получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, формировать навыки учебного сотрудничества;

6. Развивать психические процессы: внимание, мышление, воображение, развивать мелкую моторику пальцев.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных качеств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, от 4 до 7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы интеллектуально-эстетического развития детей (продолжительность образовательного процесса, этапы) - 3 года. Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю 4 -5 лет – 20 минут, 5 – 6 лет – 25 минут, 6 – 7 лет - 30 минут.

Календарно-тематическое планирование

Октябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Фонарики»</p> <p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Хлопни в ладоши»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка «Жмурки»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки с заданием (прил.13)</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p> <p>Шарф</p>
2	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Фонарики»</p> <p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Хлопни в ладоши»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка «Жмурки»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки (прил. 14)</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p> <p>Шарф</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты</p>	<p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Сравнение предметов»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Пары слов</p>

	<p>сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»</p>	<p>Картина Не требуется Вырезка из газеты или журнала (10Х10 см), карандаш, кукла Не требуется</p>
4	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»</p>	<p>Не требуется Пары слов Картина Не требуется Вырезка из газеты или журнала (10Х10 см), карандаш, кукла Не требуется</p>
5	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p>	<p>«Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов»</p>	<p>Не требуется Прил. 13 Картина Магнитофон</p>

	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	«Ловушка»	Список слов Не требуется
6	Развитие любознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Разминка «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»	Не требуется Приложение Картина Магнитофон Список слов Не требуется
7	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	«Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний» Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»	Не требуется Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Картинки Приложение 2 Не требуется
8	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти	Прописывание узоров в тетради «Четвертый лишний» Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы»	Тетрадь Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Картинки Приложение 2

	Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	«Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»	Не требуется
--	---	---	--------------

Ноябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
9	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы»</p> <p>Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Корректурные пробы»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Не требуется Приложение</p> <p>Приложение 15</p> <p>Картина</p> <p>Список слов Бубен и колокольчик</p> <p>Не требуется</p>
10	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения</p>	<p>«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы»</p> <p>Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Не требуется Приложение</p> <p>Приложение 8</p> <p>Картина</p> <p>Список слов Бубен и колокольчик,</p>

	соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением		Не требуется
11	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»	Не требуется Приложение Приложение 16 Картина Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке Не требуется
12	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию посередине дорожки» «Клумба» Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»	Не требуется Приложение Приложение 16 Картина Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке Не требуется
13	Развитие мелкой моторики	«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии	Приложение

	<p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>по пунктирам» «Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»</p>	<p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил. Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p> <p>Не требуется</p>
14	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил. Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p> <p>Не требуется</p>
15	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p>	<p>Приложение</p>

	<p>закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение 13</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист,</p> <p>Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>
16	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Приложение 14</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист,</p> <p>Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>

Декабрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
17	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p>	<p>Приложение</p> <p>Приложение 17</p>

	<p>закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
18	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
19	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку –</p>	<p>Приложение</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими</p>

	<p>запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>
20	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>Приложение</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>
21	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p>	<p>«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>«Квадрат»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Приложение 19</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p>

	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения		Приложение 4 Не требуется
22	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат» Картина «В огороде» «Найди игрушки» Найди выделенные фрагменты и обведи их «Тряпичная кукла»	Карточки с заданием (прил Картина Три игрушки Приложение 4 Не требуется
23	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости	«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово» Картина «В огороде» «Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»	Приложение Серии слов Картина Приложение Приложение 6

	внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии		Не требуется
24	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово» Картина «В огороде» «Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»	Приложение Серии слов Картина Приложение Приложение 6 Не требуется

Январь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
25	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки»	Приложение Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек Две картинки с похожим

	<p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	«Дыхание»	сюжетом Не требуется
26	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Геремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>«Чем отличаются картинки»</p> <p>«Дыхание»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Десять игрушек</p> <p>Две картинки с похожим сюжетом</p> <p>Не требуется</p>
27	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась.</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Распутай бусы.</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение</p> <p>5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Приложение 15</p> <p>Не требуется</p>
28	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась.</p> <p>«Угадай предмет»</p>	<p>Приложение</p> <p>5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов</p>

	<p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно»</p> <p>Распутай бусы. «Улыбка»</p>	<p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Приложение 15 Не требуется</p>
29	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик»</p> <p>Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?»</p> <p>Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина Десять игрушечных животных</p> <p>Приложение 8</p>
30	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик»</p> <p>Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?»</p> <p>Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина Десять игрушечных животных</p> <p>Приложение 8</p>
31	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет»</p>	<p>Приложение</p>

	<p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>15 картинок</p> <p>10 игрушек</p> <p>Приложение 7</p> <p>Не требуется</p>
32	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Приложение</p> <p>15 картинок</p> <p>10 игрушек</p> <p>Приложение 7</p> <p>Не требуется</p>

Февраль

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
33	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p>	<p>«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки.</p> <p>«Мостик»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять пар картинок</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Приложение 9</p> <p>Не требуется</p>

	Снятие мышечного и эмоционального напряжения		
34	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик»</p> <p>Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять пар картинок</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Приложение 9</p> <p>Не требуется</p>
35	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>5 картинок</p> <p>Приложение 10</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
36	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p>

	<p>Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>«Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»</p>	<p>5 картинок Приложение 10</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
37	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картин</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>
38	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картин</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>
39	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»</p>	<p>Приложение</p>

	<p>Развитие аналитического мышления Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>Картина «Настоящий друг» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»</p>	<p>Мяч Картина</p> <p>Сюжетная картинка Не требуется Не требуется</p>
40	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»</p> <p>Картина «Настоящий друг» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»</p>	<p>Приложение Мяч Картина</p> <p>Сюжетная картинка Не требуется Не требуется</p>

Март

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
41	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания</p> <p>Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик»</p> <p>Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»</p>	<p>Горох, фасоль</p> <p>Схема кабинета</p> <p>Рассказ</p> <p>Не требуется Приложение Музыка</p>
42	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать способности выделять черты</p>	<p>Разобрать гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Пары слов</p>

	<p>сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>«Рассказ»</p> <p>«Стихотворение» - повторение</p> <p>«Черепашки»</p> <p>«Отдых на море»</p>	<p>Вопросы</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
43	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Предложения»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p> <p>«Дождь в лесу»</p>	<p>Спички, узор</p> <p>Карточки</p> <p>Опорные слова</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
44	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Пополнения запаса знаний</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие сенсорного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Почемучка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Поставь столбик на место»</p> <p>«Поза покоя»</p>	<p>Спички, узор</p> <p>Кубики Б.П. Никитина</p> <p>Вопросы</p> <p>Картинки</p> <p>Очень быстрая музыка</p> <p>Музыка</p>
45	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Проблемная картинка</p> <p>«Запомни, а затем ответь на вопросы»</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>«Подснежник»</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Картинка, вопросы</p> <p>Шарфик</p> <p>Музыка</p>

46	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления</p> <p>Развитие фантазии Развитие долговременной памяти</p> <p>Обучение концентрации внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Графический диктант «Тонет – не тонет»</p> <p>Проблемная картинка Разучивание стихотворения «Муха»</p> <p>«Зернышко»</p>	<p>Тетрадь Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Картина Текст стихотворения Квадрат 10*10</p> <p>Аудио-запись</p>
47	<p>Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу</p> <p>Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Графический диктант «Сложи узор»</p> <p>«Предложения»</p> <p>Повторение стихотворения «Что слышно»</p> <p>«Путешествие в волшебный лес»</p>	<p>Тетрадь Кубики Б.П. Никитина Опорные слова</p> <p>Не требуется</p> <p>Лист бумаги, вода в стакане, пустая емкость Музыка</p>
48	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления</p>	<p>Дорисуй вторую половинку картинки. «Тонет – не тонет»</p>	<p>Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан</p>

	<p>Развитие активного внимания</p> <p>Обучение слушанию и пересказыванию</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p>«Деревья, птицы, овощи, фрукты»</p> <p>Рассказ</p> <p>«Запомни и ответь на вопросы»</p> <p>«Песенка дельфина»</p>	<p>Текст</p> <p>Мяч</p> <p>Картинка</p> <p>Музыка</p>
--	---	--	---

Апрель

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
49	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие умения рассуждать</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Найди овощу свое место»</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни и ответь на вопросы»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Таблица. Фигурки овощей и фруктов</p> <p>Картинка</p> <p>Картинка</p> <p>Мяч</p>
50	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-мышечного внимания</p>	<p>Разобрать горох и фасоль</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>«Вопросы»</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>«Сороконожка»</p>	<p>Горох, фасоль</p> <p>Приложение</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p>
51	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Выложить узор из счетных палочек</p> <p>Сравни две картинки</p>	<p>Счетные палочки</p>

	<p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Снятие напряжения, развитие эмпатии</p>	<p>«Сюжетная картинка»</p> <p>Чтение стихотворения и вопросы</p> <p>«Что под шляпой»</p> <p>«Торт»</p>	<p>Картинки</p> <p>Картинка</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Небольшие предметы 6-7 шт.</p> <p>Не требуется</p>
52	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие умения пересказа</p> <p>Развитие навыков запоминания образа</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Разобрать гречку и рис</p> <p>Сравни предметы между собой</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Кто знает, пусть дальше считает»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст</p> <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены</p> <p>Мяч</p>
53	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие объема кратковременной памяти</p> <p>Развитие осязательного внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Классификация»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«10 слов»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картинки</p> <p>Вопросы</p> <p>Список слов</p> <p>Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.</p>
54	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>Тетрадь</p>

	<p>Развитие способности устанавливать последовательность событий</p> <p>Развитие умения дополнять незаконченные предложения</p> <p>Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Испорченный телефон»</p>	<p>Картинки</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p>
55	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие умения связывать концовки и начало предложений</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации и объема внимания</p>	<p>Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Логика»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«Кто не на месте»</p> <p>Нанизывание бусинок по образцу</p>	<p>Приложение</p> <p>Логические задачи</p> <p>Не требуется</p> <p>10 игрушек</p> <p>Бусинки</p>
56	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Проведи линию по середине дорожки</p> <p>«Закончи предложения»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>«Испорченный телефон»</p>	<p>Приложение</p> <p>Не требуется</p> <p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p> <p>Не требуется</p>

Май

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
-----------	---------------------	--------------------	------------------------

	эмоционального эффекта		
60	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять предложения по опорным словам Развитие слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Разбери гречку и рис Подбери подходящий фрагмент «Предложения» Повторение стихотворения «Узор» «Солнечные лучики»	Гречка, рис Карточки Не требуется Текст стихотворения Тетрадь, карандаш Не требуется
61	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения пересказа Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Графический диктант Подбери подходящий фрагмент «Пересказ» «Каскад слов» «Узнай по голосу» «Доброе животное»	Не требуется Карточки Текст рассказа Список слов Шарфик Не требуется
62	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие переключения внимания Снятие напряжения	Выложи узор по образцу Подбери подходящий фрагмент «Рассказ» «Каскад слов» Быстрее нарисуй «Торт»	Спички Карточки Вопросы Список слов Приложение 3 Не требуется
63	Развитие любознательности Развитие внимания Развитие опосредованного запоминания Развитие мышления	Разминка «Найди 10 отличий» «Дорисуй узоры» «Опосредованное запоминание» «Загадки», «Добавляйте пропущенные слова» «Оценка»	Не требуется Картинки Картинка: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза Предложение с пропущенными словами Флажки: красные, сини, желтые, зеленые

	Снятие напряжения		
64	<p>Развитие моторной ловкости</p> <p>Развитие любознательности</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие внимания</p>	<p>«Выкладывание из счетных палочек»</p> <p>Разминка</p> <p>«10 слов»</p> <p>«Загадки», «Задачи-шутки»</p> <p>«Рассказываем сказку»</p> <p>«Большой - маленький»</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Не требуется</p> <p>Список слов</p> <p>Загадки</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Не требуется</p>

Список литературы

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.